

مقدمه

کودکان پیش‌دستانی بیشترین زمان روز خود را در پیش‌دستان سپری می‌کنند. چگونگی استفاده مفید از این زمان و کمک به رشد کودکان از جمله مهم‌ترین مسائل مرتبط با پیش‌دستانی است. از پیشگامان پیش‌دستانی طبیعت در نروژ، یک مربی اسکی به نام **تام مارستاد** بود که می‌خواست کودکان طبیعت را از نزدیک ببینند. او ایده **ژان ژاک روسو**، یعنی برگشت به طبیعت را مطرح کرد.

در پیش‌دستانی‌های طبیعت، دانش‌آموزان از طریق ارتباط بین دانش و طبیعت، برای شکوفایی جسمی و روحی آماده می‌شوند. کودکان در این مدرسه بازی، هیجان، خودکفایی، اعتماد به نفس و زندگی را یاد می‌گیرند. پیش‌دستانی‌های طبیعت شکل گرفتند تا قوانین رایج را که در نهایت به رشد نسلی کم‌تجربه منجر می‌شود، بشکنند. کودکان آزادند تا به کسب تجربه و پیدا کردن پاسخ سؤال‌های خودشان بپردازند. کودکان خردسال به‌طور طبیعی به مطالعه گیاهان و حیوانات علاقه دارند و مدرسه می‌تواند از این مزیت برای ایجاد مشارکت بیشتر در کودکان استفاده کند. در واقع، به این ترتیب بچه‌ها بیشتر در خاطرشان می‌ماند که چه چیزی را مطالعه می‌کنند. در مورد فناوری‌هایی مانند انرژی باد و خورشیدی نیز اطلاعاتی کسب می‌کنند.

بنابراین، یادگیری نه خواندن یک کتاب، یا گوش دادن به معلم، بلکه تجربه مستقیم بر اساس فعالیت است. مهم‌ترین اهدافی که پیش‌دستانی‌های طبیعت دنبال می‌کنند، القای تجربه واقعی به کودکان است. مدرسه‌های طبیعت بر این اساس پایه‌گذاری شده‌اند که به کودکان اجازه بدهند به‌صورت مستقیم اما در محیطی ایمن، تجربه کسب کنند. مدرسه‌های پیش‌دستانی طبیعت در مکان‌هایی مثل بوستان، جنگل، زمین کشاورزی یا دامداری برگزار می‌شوند تا کودکان با شرایط مختلف سازگار شوند و تجربیات لازم را به دست آورند. چنین مدرسه‌هایی فضایی مهیج و پرنشاط را در مکانی آرام و ایمن برای کودکان فراهم می‌کنند.

مزرعه رشد نونهالان در نروژ

اشاره

رشد فیزیکی و هیجانی کودکان بدون انجام فعالیت‌های فیزیکی ممکن نیست. انجام فعالیت‌های فیزیکی در طبیعت تأثیر قابل توجهی در رشد کودک دارد. **آنترا اسلوکا** روان‌درمانگر، معتقد است، فعالیت در هوای تازه به رشد مغز و یادگیری کمک می‌کند. همچنین، کسب موضوعات آموزشی جدید برای کودک ساده است. از طرف دیگر، این شرایط سبب تقویت سلامت و نشاط کودکان می‌شود. کودکانی که هر روز حداقل دو ساعت خود را در هوای تازه سپری می‌کنند، نسبت به کودکانی که در خانه هستند و جایی نمی‌روند، خوش‌حال‌ترند. در واقع، دوستداران طبیعت سالم‌تر خواهند بود و نسبت به شخصیت و توانمندی‌های خود شناخت بیشتری خواهند داشت. انجام فعالیت‌های فیزیکی خارج از خانه و در محیط طبیعی به کسب یادگیری کودک و شناخت او از محیط زیست کمک می‌کند. زندگی کودکان پر از حرکت، جنبش و کنجکاوی حسی است. آن‌ها از طریق تعامل با محیط و انجام فعالیت‌هایی نظیر کوهنوردی، حفظ تعادل، جست‌وجوی اشیاء، پریدن، شنا کردن و دویدن پرورش می‌یابند و چیزهای زیادی یاد می‌گیرند و تجربه‌هایی کسب می‌کنند.



مقاله منبع لاتین مزرعه رشد
نونهالان در نروژ

مزرعه پیش دبستانی محیطی است بیرون از ساختمان فیزیکی پیش دبستانی که در واقع در طبیعت است. کودکان در طبیعت می گردند و بازی می کنند و یاد می گیرند و مهارت های حرکتی اجتماعی شان تقویت می شود. آن ها هر چیزی را از تجربه مستقیم در طبیعت یاد می گیرند.



در مزرعه پیش دبستانی خبری از کلاس درس نیست. طبیعت بهترین کلاس درس و آموزش است و بچه ها در فضاهای باز و آزاد حضور دارند

شرایط و ضمانت های اجرایی در این مناطق:

- نزدیک ماندن به ساختمان ها؛
- پیاده روی با یکدیگر و همراه بزرگسالان؛
- ماندن در دید مربیان.

ویژگی های پیش دبستانی طبیعت در نروژ:

- بیشتر خصوصی هستند؛
- ساختمان های کوچک دارند؛
- دانش آموزان آن ها زمان زیادی را در بیرون از مدرسه و در طبیعت سپری می کنند؛
- در آن ها بر پرورش مهارت های حرکتی، مهارت های اجتماعی و دانش درباره طبیعت تمرکز می شود.

مزایای تحصیل در این نوع پیش دبستانی برای کودکان:

- داشتن زندگی آزادانه تر؛
- ایجاد ارتباط نزدیک تر با طبیعت؛
- رشد مهارت های حرکتی؛
- رشد مهارت های اجتماعی.

در پیش دبستانی طبیعت چه فعالیت هایی انجام می شوند:

- سفرهای کوتاه مدت و پیاده روی خارج از ساختمان پیش دبستانی؛
- تماشا و بازدید مناطق مورد نظر خارج از پیش دبستانی؛
- ارتباط گیری مستقیم دانش آموزان با حیوانات؛
- یادگیری از طریق تجربه مستقیم: می سازند، لمس می کنند و بازی می کنند تا مهارت هایشان پرورش یابد.

پیش دبستانی طبیعت این مهارت ها را در کودکان تقویت می کند:

- اعتماد
- آزادی
- خودمدرستی
- اعتماد به نفس
- احساس ایمنی

ویژگی مناطق برگزاری مدرسه طبیعت:

- چالش برانگیز و هیجان انگیز؛
- دسترسی به فضاهای مخفی کوچک؛
- وجود حدی از خطر در فعالیت ها.

منبع

1. Liepina, I. Smuka, Ingrida. (2017). Outdoor activities in pre-school education, Latvian-norwegian experience (comparative aspect in latvia and Norway). LASE journal of sprout science. Vol8, 92-107